

ОЗНАКОМЛЕН
Заместитель главы администрации
г. Стерлитамак РБ

 М.В. Григорьев
« 20 » 20 26 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад №79»
г. Стерлитамак РБ

 Г. И. Абдрахманова
« 20 » 20 26 г.

**Отчет
о результатах самообследования
деятельности за 2025 год
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №79»
городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
(по состоянию на 31.12.2025 г.)**

РАССМОТРЕН

Протокол заседания Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №79»
г. Стерлитамак РБ

« 18 » 03 20 26 г. № 3

РАССМОТРЕН

Протокол заседания Управляющего совета
МАДОУ «Детский сад №79»
г. Стерлитамак РБ

« 20 » 03 20 26 г. № 2

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №79» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №79» городского округа город Стерлитамак подготовлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 06.05.2022г.).

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Наименование образовательной организации	Полное: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №79» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан; сокращенное: МАДОУ «Детский сад №79» г. Стерлитамак РБ
Руководитель	Заведующий МАДОУ «Детский сад №79» Гульназ Ильдаровна Абдрахманова
Юридический адрес организации	453128 Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Худайбердина, 143. Почтовый адрес: 453128, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Худайбердина, 143.
Телефон	8(3473) 24-71-32
Адрес электронной почты	skazka.79@gmail.com
Адрес сайта в сети интернет:	https://detsad79str.02edu.ru/

Дата создания	1977 год.
Учредитель	Городской округ город Стерлитамак Республики Башкортостан в лице администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.
Собственник имущества МАДОУ	Городской округ город Стерлитамак Республики Башкортостан в лице администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.
Юридический адрес и учредителя собственника имущества	453100, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, Проспект Октября, 32.
Организационно-методическое руководство МАДОУ	Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан» (далее - Отдел образования).
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан № 3971 от 10.03.2016 г. с приложением. Лицензия на осуществление медицинской деятельности выдана Министерством здравоохранения Республики Башкортостан № ЛО-02-01-006807 от 11 января 2019 года.
Устав	Утвержден постановлением главы администрации городского округа г. Стерлитамак № 2152 от 02 ноября 2015 года
Основной вид деятельности	Дошкольное образование.
Режим работы Учреждения	12 часов (с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота и воскресенье. Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основании СанПиН.

Цель деятельности МАДОУ «Детский сад №79» г. Стерлитамак РБ: построение работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка детей к жизни в современном обществе.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 № 373;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изм. и доп.);
- Семейный Кодекс Российской Федерации от 08.12.1995 № 223-ФЗ (с изм. и доп.);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 14.12.2014 № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №79» г. Стерлитамак РБ в 2025 году осуществлялась на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности) и Адаптированной образовательной программы (в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи). Программы служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы организации, методы, приемы, технологии, порядок организации совместной, коллективно - распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программы определяют обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Программы являются нормативно-управленческими документами организации и, согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», определяют объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад №79» г. Стерлитамак РБ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи.

Программы состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику МАДОУ «Детский сад №79», индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и этнокультурную составляющую.

Региональная парциальная программа дошкольного образования «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г. определяет содержание части, формируемой участниками образовательных отношений и отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Образовательная деятельность строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Коррекционные группы используют в своей работе комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ «Детский сад №79» была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС ДОО требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в ДОО учитывает особенности реализуемой ОП ДО и АОП ДО. В группах и холлах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Характеристика состава воспитанников.

В 2025 году МАДОУ «Детский сад №79» г. Sterлитамак РБ посещали 370 воспитанников.

В МАДОУ «Детский сад №79» г. Sterлитамак РБ в 2025 году функционировало 12 групп: из них 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

Направление	Возраст	Количество	Количество
Общеразвивающие	Младшая	4	127
	Средняя	2	69
	Старшая	2	68
	Подготовительная	2	74
Компенсирующие	Старшая	1	16
	Подготовительная	1	16
Итого		12	370

Продолжительность учебного года: с 01 сентября по 31 мая. Образовательная деятельность организуется в течение основного (с 01 сентября по 31 мая) и летнего (с 01 июня по 31 августа) периода. В январе для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия художественно-эстетического и оздоровительного цикла. В летний оздоровительный период основными образовательными мероприятиями являются физкультурно-оздоровительные, музыкально-игровые, художественно-эстетические праздники и развлечения, досуги, интерактивные и познавательные игры разной направленности.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей воспитанников и специфики сезона (на основной (холодный) и летний (тёплый) период года), на основе требований СанПиН и ФГОС ДО.

Основными участниками образовательного процесса в ДОО являются воспитанники, педагогические работники Учреждения, родители (законные представители).

Характеристика географических и социокультурных показателей образовательного учреждения.

Детский сад расположен в густонаселенном жилом районе города, внутри квартала, с домами плотной девяти и пятиэтажной застройки. Место расположения позволяет активно взаимодействовать с различными учреждениями социума. В ближайшем окружении и шаговой доступности находятся филиал - библиотека №2 «Центральная библиотечная система» г. Sterлитамак РБ, МАОУ СОШ №30, МАДОУ «Детский сад №78», детская поликлиника, Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара.

Оценка взаимодействия с социумом.

Основными принципами сотрудничества с социальными партнерами являются:

- установление интересов каждого из партнеров;
- совместное формирование целей и задач деятельности;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил действия в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждого из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают открытость ДОО, установление доверительных и деловых контактов с партнерами, использование образовательного и творческого потенциала социума.

ДОО осуществляет взаимодействие с учреждениями социума города: МАОУ СОШ №30, Муниципальный центр тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» городского округа город Стерлитамак, Центральная библиотечная система» г. Стерлитамак РБ, ГАПОУ «СМПК», ДЭЦ, ЦДЮТ, Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара, Стерлитамакская картинная галерея-филиал ГБУК и ИРБ «Башкирский государственный художественный музей им. М.В. Нестерова», ГБУЗ «Детская городская больница», Стерлитамакская ЗПМПк.

Педагоги детского сада активно продолжают сотрудничество со школами нашего города. Для родителей будущих первоклассников было организовано родительское собрание с участием учителей начальных классов МАОУ СОШ №30, на котором они имели возможность получить важную информацию о школе, правилах поступления, а также исчерпывающую информацию по подготовке детей к школе.

Студенты многопрофильного колледжа успешно проходят педагогическую практику на базе детского сада, формируют педагогические компетенции и получают первый педагогический опыт работы с детьми дошкольного возраста

Инновационная деятельность.

В 2025 году МАДОУ «Детский сад №79» продолжило работу по инновационной деятельности с ООО «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК» по теме «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций» открывающее возможности для позитивной социализации детей, их личностного развития и обогащения различных видов детской деятельности.

Вывод: МАДОУ «Детский сад №79» функционирует и осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, с нормативными документами в сфере образования РФ, ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы, нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультимедийных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных

ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	330	89%
Неполная с матерью	38	10,4%
Неполная с отцом	1	0,3%
Оформлено опекунов	1	0,3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	80	21,6%
Два ребенка	183	49,4%
Три ребенка и более	107	29%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2025 году воспитатели Детского сада реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения), утвержденную приказом Детского сада от 11.12.2024 № 243.

По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 56% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основные направления рабочей программы воспитания:

- Патриотическое воспитание - в основу заложены ценности о Родине и природе;
- Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
- Познавательное развитие - в основу заложены знания;
- Трудовое направление - включает ценность труда;
- Физическое направление - включает ценности о здоровье;
- Этико-эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту.

Воспитательная деятельность интегрирована с содержанием образовательных областей, во всех образовательных мероприятиях присутствовала воспитательная работа с воспитанниками.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, согласно комплексно - тематическому планированию на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Детям из неполных семей уделяется большее внимание с первых дней зачисления в дошкольное учреждение. Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям, участников СВО.

Сопровождение воспитанников - детей участников СВО.

Работу по их сопровождению организовали в соответствии с алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели). Для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду проводились профилактические и просветительские мероприятия.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по различным направлениям. Источник финансирования: средства бюджета использовались для пополнения материальной базы при реализации дополнительных общеразвивающих программ, форма оплаты – родительская плата. Подробная характеристика — в таблице.

		Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Форма платы
				2024	2025	
	«Лего-конструирование и робототехника»	Кружок	5-7 лет	35	15	Род.плата
	Чтение «АВГДЕЙКа»	Кружок	5-7 лет	35	20	Род.плата
	«Умники и умницы»	Кружок	5-7 лет	15	10	Род.плата
	«Беби-данс»	Кружок	5-7 лет	18	16	Род.плата
	«Шахматная азбука»	Кружок	5-7 лет	6	6	Род.плата

«Веселый английский»	Кружок	5-7 лет	10	5	Род.плата
«Веселый художник»	Кружок	5-7 лет	10	10	Род.плата
«Фантазия»	Кружок	5 лет	5	8	Род.плата
«Дары Фрёбеля»	Кружок	5 лет	5	5	Род.плата
«Башкирский язык»	Кружок	6-7 лет	15	15	Бюджет
«Татарский язык»	Кружок	6-7 лет	15	15	Бюджет

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства и бюджета.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Это позволило работникам Детского сада оформлять документы по единым нормам, принятым в нашем регионе.

Деятельность ДОУ регламентируется локальными нормативными актами, к которым относятся: приказы, решения, инструкции, расписания, графики, правила, планы, распорядок, положения, штатное расписание ДОУ, договор между Учреждением и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 провели анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату, а именно:

- карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками;
- табеля посещаемости.
- журнал контроля здоровья воспитанников.

Представительным органом работников является действующий в ДОО профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой

целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и заместителе заведующего.

Систематически осуществляется контроль над деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Деятельность МАДОУ строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей. При организации образовательного процесса используются графические планы, циклограммы, позволяющие повысить эффективность труда, улучшить качество работы, сэкономить и правильно распределить рабочее время. Строго соблюдается учебный план, расписание занятий и досуговой деятельности с детьми, обеспечивающие баланс между образовательной деятельностью, нерегламентированной деятельностью и самостоятельной деятельностью ребенка. Результативность выполнения образовательных программ отслеживается старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и заведующим ДОО. Результаты обсуждаются на педагогических советах, рабочих совещаниях.

В ДОО соблюдается исполнительская дисциплина, выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждого сотрудника) формы поощрений. Эффективно решаются такие задачи как:

- материальное стимулирование педагогов;
- создание системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников и конкурентоспособного коллектива;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- обеспечение материально-технической базы.

Вывод: В МАДОУ «Детский сад №79» наблюдается командное взаимодействие между сотрудниками ДОО с участием сотрудников группы для совместного поиска оптимальных решений по совершенствованию деятельности всего учреждения, по разработке стратегии и программ, критериев качества и в целом системы управления качеством.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ ДОО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

ОД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка

Реализация ОП ДО и АОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в два этапа сентябрь—первичная диагностика, май—итоговая диагностика

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

социально-коммуникативное -89%

познавательное развитие 88%

физическое развитие -88%

художественно - эстетическое развитие-88%

речевое развитие - 72%

Анализ результатов освоения образовательных областей показал, что необходимые умения и навыки у воспитанников сформированы или находятся на стадии формирования. Это означает, что применяемые методы и приемы работы положительно сказываются на результатах мониторинга. В процессе построения образовательной деятельности педагоги реализуют как классические методы (беседа, чтение, экскурсии, игра, наблюдения и др.), так и инновационные (проекты, технология проблемных ситуаций, моделирование, виртуальные экскурсии, ТРИЗ-технологии). Все технологии несут интегративный характер, позволяют формировать разнообразные виды деятельности детей.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование

Дети показали достаточный уровень усвоения программы (88%). На более низком уровне в ряду всех образовательных областей находятся «Речевое развитие». Половина детей дошкольного возраста отличается недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания бедности словарного запаса и состояния связной речи. Словарь, как правило, находится на бытовом уровне, и знание обобщающих понятий, значений многозначных и родственных слов становится крайне редким явлением; недостаточным развитием творческого мышления.

Исходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в формировании у дошкольников грамматического строя и связной речи. Поэтому необходимо организовать более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы по данному направлению. По результатам тематических проверок прослеживается недостаток в организации предметной среды в группах, что блокирует инициативу детей и препятствует самостоятельной деятельности, обеспечивает не в полном объеме познавательную, речевую, исследовательскую и творческую активность воспитанников. Всем участникам образовательного процесса даны рекомендации: учитывать результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития на следующий год.

В мае 2025 года педагоги ДОО проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированных предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Оздоровительная работа.

Одним из основных направлений деятельности дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, используя здоровье сберегающие технологии.

В детском саду уделяется большое внимание оздоровительной работе, направленной на укрепление здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни, применяются здоровье сберегающие технологии. Физкультурные занятия проводятся в каждой возрастной группе три раза в неделю, в том числе одно на свежем воздухе. Ежегодно медицинской сестрой проводится мониторинг здоровья, распределения детей по группам здоровья (на основе показателей: общей заболеваемости).

В детском саду есть дети с особыми возможностями здоровья, которым нужны особые образовательные потребности. Образовательная деятельность с такими детьми строится по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Коррекционная работа.

КРР с воспитанниками в МАДОУ «Детский сад №79» организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПИК.

С целью оказания адресной психологической помощи воспитанникам и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в ДОУ определяются целевые группы.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ включает в себя:

- диагностическую работу;
- коррекционно-развивающие занятия по программам психолого - педагогического сопровождения ребенка в соответствии с особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- консультативную работу;
- информационно-просветительскую работу.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

В МАДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. В группах компенсирующей направленности коррекционно-развивающую помощь получили 29 воспитанников. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие

связной речи.

За время пребывания в детском саду у данных детей отмечена значительная положительная динамика общего и речевого развития.

Результативность в работе достигнута благодаря системе индивидуальных занятий с применением логоритмики и артикуляционной гимнастики, повышения познавательной активности и детской инициативы с применением средового метода, индивидуальной работы с родителями и ответственное отношение родителей к процессу, взаимосвязи с воспитателями.

С целью обеспечения единства семейного воспитания, формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи, в МАДОУ функционируют Консультационный центр для родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В 2025 году воспитанники МАДОУ «Детский сад №79» активно принимали участие в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях детского творчества:

	Наименование мероприятия
1.	Всероссийский физкультурно- оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне»
2.	Городской конкурс детских творческих работ «Волшебство вдохновения-2025»
3.	Олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы!» по направлению: физическая культура
4.	Городской конкурс «Здравствуй, здравствуй, Сказка!»
5.	Городской конкурс детских творческих работ «Мы в ответе за тех, кого приручили»
6.	Экологическая акция «Первоцветы»
7.	Экологическая акция «Скворец»
8.	Экологическая акция «Елочка живи»
9.	Экологическая акция «Осенняя пора»
10.	Экологическая акция «Кормушка»
11.	Экологическая акция «Земля в твоих ладошках»
12.	Открытый городской конкурс искусств «Таланты золотого города»
13.	«Созвездие»
14.	Городской творческий конкурс «Семья. Книга. Творчество»
15.	Городской конкурс по конструированию «Город, в котором мы живем»
16.	Городской конкурс по космонавтике «Космос: взгляд в будущее»
17.	Открытый городской конкурс творческих проектов «Арт- старт-2025»
18.	Городской конкурс чтецов «Алтын бишек»

Вывод: организация образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №79» осуществляется на основе ФГОС ДО, в соответствии с ОП ДО и АОП ДО, учебным планом, календарно-тематическим планированием и образовательной деятельности, а также согласно годовому планированию. Использование новых педагогических

технологий и сотрудничество с родителями воспитанников и социальными партнерами позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ ДОО и качество дошкольного образования, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Учебный процесс в МАДОУ выстроен по пяти образовательным областям в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 2 до 7 лет и компенсирующей направленности в возрасте 5-7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Структура учебного плана детского сада содержит 2 части: обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Учебные планы для работы в общеобразовательных группах и группе компенсирующей направленности для детей с ТНР составлены с учетом ФОП и ФАОП ДО.

Инвариантная часть ОП предполагает комплексность подхода к развитию детей во всех пяти образовательных областях. Решение образовательных задач обязательной части осуществляется через образовательную деятельность, а также организацию культурных практик в ходе режимных моментов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, региональную составляющую, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции ДОО.

Организация образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Познавательное развитие.

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в МАДОУ созданы необходимые условия по приоритетному направлению.

Сформированы модули в части образовательных программы ДО, формируемой участниками образовательных отношений, по приоритетному направлению деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах специалистов, наличие игр, современных пособий, методической литературы, периодических изданий, мультимедийного оборудования в арсенале педагогов дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность. Педагоги используют в работе современные дидактические пособия, игры.

В рамках реализации образовательных программ дошкольного образования воспитатели совместно с детьми и родителями создают соответствующую развивающую предметно-пространственную среду: вносят коллекции, макеты, создают мини-музеи, организуют выставки книг, иллюстраций, фотографий, проводят рассматривание реальных предметов, разрабатывают модели, плакаты, схемы, алгоритмы. Все это, безусловно, способствует познавательному развитию.

Социально-коммуникативное развитие:

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что задачи социально-коммуникативного развития детей решались во всех видах детской деятельности на занятиях, в играх, в труде, в быту.

Большое внимание в ДОУ уделяется вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание детей осуществлялось через следующие формы работы: досуги, театрализованные представления, выставки детских работ, совместную образовательную деятельность, экскурсии, подготовку и проведение патриотических праздников и досугов, участие в конкурсах. В рамках работы по патриотическому воспитанию детей большое внимание уделяется празднованию Дня победы, 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. В группах старшего дошкольного возраста прошли тематические занятия, посвященные этим праздникам, выставки детских рисунков, экскурсии с возложением цветов к памятникам. Педагоги, воспитанники и их родители приняли участие во всероссийских Интернет-акциях «Окна победы», «Бессмертный полк». Организация такой работы, несомненно, способствует воспитанию у детей дошкольного возраста уважения к подвигу своего народа, чувства гордости за свою Родину, формированию гражданско-патриотических чувств.

В нашем детском саду дошкольники получают возможность индивидуального развития в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями. В работе с детьми педагог-психолог применяют следующие технологии - сказкотерапия, песочная терапия, арт-терапия, релаксационные игры, психогимнастика, образовательная кинезиология. Все это благотворно сказывается на психологическом здоровье детей.

Речевое развитие:

Развитие речи дошкольников осуществлялось во всех видах деятельности: на занятиях - по подготовке и обучению грамоте, по ознакомлению с художественной литературой, по ознакомлению с окружающим, с природой; вне занятий: в играх, труде, повседневной жизни.

Доминирующими являются занятия по развитию речи. Занятия педагогов включают

все составляющие развития речи: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связанной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений.

В своей работе учителя-логопеды и воспитатели активно используют эффективные педагогические технологии и приемы речевого развития детей (игровая, ТРИЗ, мнемотехника, метод моделирования и др.) и современные ИКТ- технологии, которые позволяют добиваться высоких результатов в работе с детьми.

Художественно-эстетическое развитие:

В 2025 году педагогический коллектив совершенствовал работу по данному направлению. Реализуется парциальная программа по региональной составляющей «Академия детства» в которой большое внимание уделяется народному декоративно-прикладному искусству.

В ДОУ продолжена организация выставок детского творчества в коридорах и входной группе учреждения. Творческие работы детей в 2025 году стали призерами конкурсов в различных конкурсах детского творчества художественно-эстетической направленности.

В течение 2025 году велась активная работа по музыкальному воспитанию детей. Музыкальными руководителями были разработаны сценарии и проведены в тесном сотрудничестве с воспитателями и специалистами следующие праздники: «Праздник осени», «День матери», «Новогодняя елка», «Масленица», «Мамин день». Содержание праздников отличалось насыщенностью, оригинальностью. В программу праздников были включены вокальное исполнительство, художественное слово, танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры и хороводы, танцевальные композиции.

Физическое развитие:

В МАДОУ реализуется комплексная система физкультурно - оздоровительной работы, включающая в себя организацию условий для двигательной активности воспитанников, систему двигательной активности и систему психологического сопровождения детей, систему закаливания, организацию рационального питания, диагностику уровня физического развития, состояние здоровья и физической подготовленности, а также психоэмоционального состояния воспитанников.

Воспитатели в работе с детьми эффективно используют здоровьесберегающие технологии, проводят тематические спортивные досуги, игровые занятия.

Ежеквартально проходят медико-педагогические совещания с сотрудниками групп раннего возраста, где проходит обсуждение вопросов нервно-психического развития детей, результатов адаптации, организации оздоровительной работы.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия.

В рамках физического развития проводятся различные образовательно-досуговые мероприятия - согласно календарному плану воспитательной работы ДОУ.

Вывешивание Государственного символа.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1- ФКЗ с сентября 2024 года в ДОО была введена новая традиция - поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония поднятия флага осуществляется в начале каждой недели - в понедельник. А спуска - в конце каждой недели, в пятницу.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей.

Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей.

Историческое просвещение осуществлялось в течение года со всеми участниками образовательных отношений в трех направлениях:

1. Информационное насыщение. Были проведены тематические мероприятия по ознакомлению дошкольников с историей страны, малой Родиной, с историей своей семьи, родного города, края. Эта работа продолжалась при получении информации о других населенных пунктах, столице Родины, ее государственных символах (герб, гимн, флаг).

2. Эмоциональное воздействие. Для этого были созданы в ДОО следующие условия:

- 1) непосредственное участие в краеведческой деятельности взрослых и ребенка;
- 2) использование народного опыта в непосредственной жизни детей;
- 3) организация встреч с представителями старшего поколения с целью проведения бесед о семейных историях в истории родного края и страны;
- 4) создание мини-музеев из семейных реликвий, организация и проведение экскурсий с рассказом о них;
- 5) проведение интерактивных экскурсий в краеведческий музей для непосредственного знакомства с предметным миром из истории народов, населяющих родной край.

3. Формирование поведенческих норм и правил. Педагоги выбрали необходимую деятельность. Она должна быть содержательной и согласованной с целью воспитательной работы, форма проведения должна быть понятной для каждого ребенка и соответствовать программе.

Вывод: образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад №79» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Оценка востребованности выпускников

В 2025 году педагогами МАДОУ были подготовлены к школе 92 выпускника. По окончании подготовительной к школе группы организуется психолого-педагогическая диагностика детей, определяется уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада.

Продиагностировано всего - 86 детей:

Готов - 83 ребенка - 90 %

Условно готов - 3 ребенка - 10 %

Анализ социально-психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников; педагогическую диагностику - степень овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет.

Педагогом - психологом была проведена диагностика исследования уровня готовности к школьному обучению детей 6-7 лет. Для психологического исследования использовался комплект методик, которые позволили выявить уровень мотивационной готовности, готовности к освоению учебной деятельностью, интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Представленные педагогом-психологом данные отражают позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению, отмечаются устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.

Достичь положительной динамики позволили:

- систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации;
- совместная работа всех участников образовательных отношений; высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий; вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Вывод: все выпускники поступили в образовательные организации начального общего образования. Выпускники 2025 года обучаются по основным учебным программам, чувствуют себя в школе уверенно, к школьному обучению относятся положительно. Основная масса выпускников является учениками МАОУ «СОШ №30» г. Стерлитамак РБ.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс на 31.12.2025 г. осуществляли 30 сотрудников педагогов.

Структура по категориям работников следующая:

- руководитель - 1 человек;
- педагогические работники – 24 человека;
- узкие специалисты – 6 человек.

Наличие узких специалистов позволяет углубленно, методично подходить к реализации поставленных задач и добиваться высоких показателей в воспитании и

обучении детей.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: высшую квалификационную категорию — 4 педагога; первую квалификационную категорию — 3 педагога.

Обучение педагогических кадров в ДОО ведется систематически через курсы повышения квалификации, посещение городских методических объединений. За 2025 год 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации, и получили специальные знания в разных объемах (часах).

Педагоги ДОО принимали участие в работе научных педагогических мероприятий различного уровня, где представили свой педагогический опыт.

В течение 2025 года педагоги также повышали свою квалификацию на курсах, семинарах, мастер - классах, круглых столах и конференциях локального, муниципального, регионального и всероссийского уровня.

В 2025 году приняли на работу трех студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, на должности воспитателей. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников. Для успешной адаптации студентов им назначили наставника из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Детском саду, для соответствия новым требованиям статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Назначили куратора и пары «наставник-наставляемый», что дает положительный результат в работе для молодых специалистов. Педагоги на практике получают все необходимые навыки и умения.

Вывод: в ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОО. Педагоги МАДОУ «Детский сад №79» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Однако необходимо всем педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В 2025 году педагоги ДОО продолжали активно использовать дистанционные формы организации методической работы с использованием платформы Сферум, ВК и электронной почты.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2025 году пополнилось ноутбуком, принтерами;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В декабре 2025 года в результате ежегодного планового мониторинга инфраструктуры ДООУ была проведена оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО, ФАОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. По итогам анализа «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекта учебно - методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МАДОУ «Детский сад №79» обеспеченность инфраструктуры составляет - 80% (средний показатель), выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на второе полугодие 2026 года. В детском саду созданы необходимые условия для всестороннего развития детей, но, несмотря на это, необходимо улучшение материальной базы и развивающей предметно-пространственной среды.

Вывод: педагоги, благодаря учебно-методическому обеспечению, имеют возможность систематически повышать свою квалификацию, участвуя в методических мероприятиях (консультациях, семинарах-практикумах, круглых столах, мастер-классах и др.) организуемых в МАДОУ в соответствии с годовым планом. Но необходимость обновить учебно-методические материалы имеется.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

В ДОО имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиозаписи музыки различных жанров, музыкальных сказок, записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет. Структура сайта

соответствует требованиям законодательства. На сайте размещены документы, регламентирующие деятельность Учреждения. Госпаблики в социальных сетях: «ВКонтакте».

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет. Активно используется электронная почта, сайт для широкого информирования родителей (законных представителей); для обеспечения публичной отчетности о деятельности ДООУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.).

В ДООУ используются современные информационно-коммуникационные технологии в воспитательно-образовательном процессе: ДООУ оснащено современным оборудованием и техническими средствами обучения, в каждой группе имеется ноутбук.

Кабинеты специалистов и помещения для развивающей работы оснащены соответствующим для работы оборудованием.

Вывод: в МАДООУ «Детский сад №79» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В следующем году планируется пополнить библиотечный фонд ДООУ методической литературой, соответственно ФОП ДО и ФАОП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- кабинет педагога-психолога — 1;
- кабинет учителя-логопеда — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский пункт — 1;
- кабинеты дополнительного образования — 3.

Коридоры детского сада оформлены с учетом познавательного, художественно-эстетического развития детей. На территории имеется физкультурная площадка, прогулочные веранды.

Кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинеты дополнительного образования и другие помещения, позволяют организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Полностью оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

На сегодняшний день в ДОО безопасность обеспечена современной техникой и оборудованием: видеокамеры; система автоматической пожарной сигнализации; система автоматической подачи сигнала на пульт вневедомственной охраны. Для изучения и закрепления с детьми знаний ПДД создан центр дорожной грамотности. Есть спортплощадка, на которой имеется место для построений, подвижных игр, бревно для упражнений в равновесии, полоса препятствий, площадка с кольцами для игры в баскетбол, дуги для пролезания.

Детский сад укомплектован необходимой ростовой мебелью, медицинским, физкультурным, музыкальным, игровым оборудованием. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Медицинское обслуживание детей ДОО осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности медицинским персоналом. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов, в соответствии с требованиями СанПиН. С целью своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости. В течение года осуществлялась плановая оздоровительная - профилактическая работа с детьми.

Пищеблок оснащен технологическим оборудованием, которое помогает экономить энергию, время, значительно облегчить труд повара. Десятидневное меню выдержано, скорректировано на осенне-зимний и весенне-летний периоды, приготовление блюд осуществляется строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Вывод: материально - техническая ДОО соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально - технической базы и содержание здания соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) ДОО предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на старшего воспитателя.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса

В ДОО используются эффективные формы контроля:

1. Различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический.
2. Контроль состояния здоровья детей.
3. Социологические исследования семей.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах.

Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

В течение года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Результаты мероприятий ВСОКО в 2025 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование 89 процентов родителей воспитанников. Получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 89 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 88 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 80 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 93 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Административно-хозяйственная деятельность учреждения направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, педагогов.

Анализ оценки качества развивающей предметно- пространственной среды - хороший. Есть необходимость в пополнении материальной базы игровым оборудованием, дидактическими пособиями.

Анализ деятельности учреждения за 2025 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствие нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- проводится работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ, в т.ч. детей- инвалидов;
- сложился сплочённый творческий коллектив.

Вывод: сформирована в достаточной степени система мониторинга качества образования в ДОО. Используется соответствующее программное обеспечение для сбора, хранения, статистической обработки и представления информации о состоянии и динамики развития системы образования в ДОО.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 г.

атели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	370 человек
В режиме полного дня (8-12 часов)	380 человек
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
В семейной дошкольной группе	0 человек
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	127 человека
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	243 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
В режиме полного дня (8-12 часов)	370 человек/100%
В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 - / 8 %
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 - / 0%
По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 - / 0%
По присмотру и уходу	0 - 0%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 день
Общая численность педагогических работников, в том числе: человека	30 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека/ 77%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человека/ 77%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 22%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	7 человек/ 22%

	направленности (профиля)	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/77%
	Высшая	13 человек/ 34%
	Первая	10 человек/ 48%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек/100%
	До 5 лет	5 человек/18%
	Свыше 30 лет	2 человек/ 7%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 21%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/3%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100%
	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	30 чел./ 370 чел.
	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
	Музыкального руководителя	2
	Инструктора по физической культуре	1
	Учителя-логопеда	2
	Логопеда	0
	Учителя - дефектолога	0
	Педагога-психолога	1
	Инфраструктура	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м

	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Имеется
	Наличие физкультурного зала	Имеется
	Наличие музыкального зала	Имеется
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	12

Перспективы работы учреждения на 2026 календарный год

1. Расширять возможности творческой самореализации педагогов путем участия в инновационной деятельности, в работе по обобщению и трансляции передового педагогического опыта, в работе профессионального мастерства и т.д. методических объединений, конкурсов.
2. Продолжать работу по повышению компетентности педагогов в использовании эффективных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников.
3. Продолжать повышать квалификацию педагогов по планированию занятий с использованием развивающих игр, нацеленных на детскую инициативу в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.
4. Продолжать работу по повышению компетентности педагогов по направлению «Речевое развитие».
5. Расширять спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг с целью удовлетворения запросов родителей (законных представителей) и популяризации дополнительного образования на базе дошкольного учреждения.
6. Продолжать работу по пополнению методического кабинета новинками педагогической и психологической литературы, пособиями для организации образовательного процесса с детьми в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО.

Заведующий

Г.И. Абдрахманова

Пронумеровано, пронумеровано, скреплено
печатью 89 листов.
Заведующий МАДОУ «Детский сад №79»
И. Абдрахманова

